

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России с древнейших времен до конца XVII века

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 – 2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФБГОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от «12» января 2026 г. № 6
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от «13» января 2026 г. № 5
Председатель учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачи курса:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;
- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания, полученные при изучении школьных курсов истории и обществознания;

умение изучать и анализировать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в событиях и процессах отечественной истории;

владение навыками получения, хранения и переработки информации, анализа источников, формулирования и отстаивания собственной точки зрения в атмосфере взаимного уважения.

При изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII века» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения школьных курсов истории и обществознания, а также университетских дисциплин «История России», «**Основы российской государственности**». Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1	Выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах. Сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества.
	ОПК-3.2	
	ОПК-3.3	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	288 часов (8 зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	128	–
Лекции	56	–
Практические занятия	72	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	152	–
Контроль	8	–
Форма аттестации	Зачет, зачет с оценкой	–

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Первобытный строй на территории нашей страны. Проблема происхождения и расселения индоевропейской группы народов. Археологические культуры эпохи меди/бронзы на территории России (Среднестоговская и др.). Киммерийцы, скифы и сарматы на территории России. Античные города-государства Северного Причерноморья (Херсонес Таврический, Боспорское царство и др.). Тюркские государственные образования (Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты, Волжская Булгария). Теории происхождения славян. Племенные союзы восточных славян. Куябия, Славия и Артания. Причины усиления полян.

Тема 2. Образование государства Русь

Норманнская и славянофильская теории происхождения государства на Руси. Объединение Киева и Новгорода (882). Княжение Олега Вещего и Игоря Рюриковича Старого. Равноапостольная княгиня Ольга. Правление Святослава Игоревича (Завоевателя). Усобица после смерти Святослава Игоревича.

Тема 3. Русь в конце X – начале XII в.

Первые годы правления Владимира Святославовича. Крещение Руси, последствия и значение этого процесса. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». Внешняя политика Ярослава Мудрого, итоги его правления. Причины новой усобицы на Руси. Правление Изяслава, Ярослава и Всеволода Ярославичей. Восстание 1068–1069 гг. Княжеские съезды как новые органы управления на рубеже XI–XII вв. Утверждение принципа вотчины. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха. Княжение Мстислава Великого.

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины феодальной раздробленности на Руси. Новгородская боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Основание Москвы. Княжение Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Основные княжеские усобицы изучаемого периода: хронология и последствия. Борьба с половцами. Поход князя Игоря (1185 г.). «Слово о полку Игореве». Основные тенденции древнерусской экономики. Культура Древней Руси домонгольского периода.

Тема 5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Объединение монгольских племен. Чингисхан. Монгольские завоевания в Азии в конце XII – первой трети XIII вв. Битва на реке Калке 1223 г. и её последствия. Монгольское нашествие на Русь. Сущность монгольского ига. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией шведов и немцев. Князь Александр Ярославич Невский. Иван I Калита. Борьба Москвы и Твери. Начало собирания земель русских. Московское княжество при Симеоне Гордом и Иване II Красном.

Тема 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Великое Княжество Московское при Василии I и Василии II Темном. Иван III – Государь Всея Руси. Внутренняя политика. Внешняя политика Ивана III. Борьба с Литвой. Стояние на реке Угре (1480) и конец монгольского ига. Новые тенденции в хозяйстве Московского княжества XIV – XV вв. Культура Московского княжества XIV – XV вв. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Проникновение Османской империи в

Северное Причерноморье. Причины возникновения казачества Народы Кавказа. Этнодемографические и политические процессы на территории Сибири

Тема 7. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами

Причины усиления Великого княжества Литовского. Социально-политическое устройство Великого княжества Литовского в начальный период его истории. Борьба Литвы с многолами. Выдающиеся правители княжества: Гедимин, Витовт, Ольгерд. Центробежные процессы. Свидригайловы войны. Взаимоотношения Великого княжества Литовского и Королевства Польского. Кревская уния. Грюнвальдская битва и Городельская уния. Оформление «литовско-московского» узла противоречий. Переход от косвенной к открытой конфронтации.

Тема 8. Россия в XVI в.

Внутренняя и внешняя политика Василия III. Регентство Елены Глинской, её внутренняя и внешняя политика. Становление личности будущего царя Иоанна IV Грозного. Первые годы правления Иоанна IV Грозного. Венчание на царство: смысл и последствия. Избранная рада. Стоглавый собор. Опричнина: сущность, полномочия и последствия. Заложение основ абсолютной монархии в Московском царстве. Восточный вектор внешней политики Иоанна IV Грозного: взятие Казани и Астрахани. Отношения с Крымским ханством. Западный вектор внешней политики Иоанна IV Грозного: начало отношений с Англией. Ливонская война. Освоение Сибири. Поход Ермака Тимофеевича.

Тема 9. Смута в России

Оценки итогов царствования Иоанна IV Грозного. Внутренняя политика царя Федора Иоанновича. Внешняя политика Московии при Федоре Иоанновиче. Образование Московского патриархата. Причины наступления Смуты. Внутренняя политика царя Бориса Федоровича Годунова. Московская внешняя политика при Борисе Годунове. Лжедмитрий I: дискуссии вокруг личности, начало борьбы за власть. Внутренняя политика Лжедмитрия I. Внешняя политика Лжедмитрия I: замыслы и реальность. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Семибоярщина. Захват поляками Москвы. Освобождение Москвы ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Подвиг Ивана Сусанина. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Итоги, последствия и уроки Смутного времени.

Тема 10. Россия в XVII в.

Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова. Начало правления Алексея Михайловича Романова. Соборное уложение 1649 г. Механизмы закрепощения крестьян в XVII в. Освободительная война украинского народа против Речи Посполитой под руководством Богдана Хмельницкого: причины, события 1648–1653 гг. Переяславская рада 1654 г. Воссоединение Украины с Россией. Ход военных действий против Речи Посполитой 1654–1657 гг. Виленское перемирие. Причины и тенденции социальных протестов при Алексее Михайловиче: медный и соляной бунты, городские восстания. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина. Итоги правления Алексея Михайловича Романова. Царь Федор Алексеевич: внутренняя политика. Внешняя политика Московского царства при Федоре Алексеевиче. Внутренняя политика в годы регентства царевны Софьи Алексеевны. Внешняя политика Московского

царства при Софье Алексеевне («Вечный мир», Крымские походы). Итоги развития Московского царства при первых Романовых.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Введение. Предмет и задачи курса. Древнейшие цивилизации на территории России	2	–
2	Возникновение и расселение славян. Древнерусское государство в IX – XI вв.	4	–
3	Русь в XII – начале XIII вв.	4	–
4	Монгольское нашествие. Сущность монгольского ига	4	–
5	Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский	2	–
6	Начало собирания земель Русских. Московское княжество от Ивана Калиты до Дмитрия Донского	4	2
7	Московия при Василии I и Василии II Темном	4	–
8	Соседи Московского княжества в XV веке (Великое княжество Литовское, Крымское ханство)	4	–
Итого за семестр		28	–
2 семестр			
1	Внутренняя и внешняя политика Ивана III	2	–
2	Итоги развития Московского княжества к началу XVI века	2	–
3	Московское княжество при Василии III и Елене Глинской	2	–
4	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного	4	2
5	Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Начало Смутного времени	2	–
6	Московия при Лжедмитрии I, Василии Шуйском и Семибоярщине	2	–
7	Окончание Смутного времени (события 1612–1613 гг.)	2	2
8	Московское царство при Михаиле Федоровиче Романове	2	–
9	Внутренняя политика Алексея Михайловича Тишайшего	4	2
10	Внешняя политика Алексея Михайловича	2	–
11	Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи	2	2
12	Итоги развития Московского царства к концу XVII века	2	–
Итого за семестр		28	–
Итого за год		56	–

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Введение. Древнейшее прошлое России	2	–
2	Народы и государства на территории России в I тыс. до н.э. – V в. н.э.	2	–
3	Тюркские государственные образования на территории современной России	2	–
4	Восточные славяне в древности (VI – 1-я половина IX вв.)	2	–
5	Становление и расцвет Древнерусского государства (IX – середина XI вв.)	4	–

6	Русь в последней трети XI – первой трети XII вв.	2	–
7	Феодальная раздробленность на Руси (середина XII – начало XIII вв.)	2	–
8	Культура Древней Руси до монгольского нашествия	2	–
9	Монгольское нашествие на Русь	4	–
10	Борьба народов Древней Руси с западной экспансией	2	–
11	Начало собирания земель Русских. Иван I Калита	2	–
12	Княжение Дмитрия Ивановича Донского	2	–
13	Московия при Василии I и Василии II Темном	4	–
14	Формирование узла противоречий на юго-западных рубежах Московии (XIV – XV вв.)	4	–
Итого за семестр		36	–
2 семестр			
1	Начало правления Ивана Третьего Великого (до 1480 г.)	2	–
2	Внутренняя политика Ивана III в 1480 – 1505 гг.	2	–
3	Внешняя политика Ивана III	2	–
4	Московское княжество при Василии III	2	–
5	Регентство Елены Глинской	2	–
6	Внутренняя политика Ивана IV Грозного	2	–
7	Внешняя политика Ивана IV Грозного	2	2
8	Московское царство при Федоре Иоанновиче	2	–
9	Борис Годунов. Начало Смутного времени	2	–
10	Правление Лжедмитрия I	2	–
11	Московия при Василии Шуйском. Семибоярщина	2	–
12	Окончание Смутного времени (события 1612 – 1613 гг.)	2	2
13	Московское царство при Михаиле Федоровиче Романове	2	–
14	Внутренняя политика Алексея Михайловича Тишайшего	2	2
15	Внешняя политика Алексея Михайловича	2	–
16	Московия при Федоре Алексеевиче	2	–
17	Регентство царевны Софьи. Обострение борьбы за власть	2	–
18	Российская культура XVI – XVII вв.	2	–
Итого за семестр		36	–
Итого за год		72	–

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы / раздела	Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Составление плана-конспекта	14	–
2.	Образование государства Русь	Написание реферата	14	–
3.	Русь в конце X – начале XII в.	Составление плана-конспекта	14	–
4.	Русь в середине XII – начале XIII в.	Подготовка презентации	14	–
5.	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Структурно-логическая схема	14	–
6.	Народы и государства степной зоны	Написание эссе	16	–

	Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.			
7.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами	Написание реферата	16	–
8.	Россия в XVI в.	Составление плана-конспекта	16	–
9.	Смута в России	Подготовка презентации	16	–
10.	Россия в XVII в.	Структурно-логическая схема	18	–
Итого за год:			152	–

4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Основные методические средства обучения, образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

В течение курса и на лекциях, и на практических занятиях предусмотрен просмотр и обсуждение аудио- и видеоматериалов (в т. ч. фрагментов научно-популярных передач, интервью с известными учеными, прослушивание песен, которые соответствуют тематике предмета). Данные формы работы, с одной стороны, расширяют поле наглядности, с другой стороны, усиливают эмоциональный отклик, а значит – познавательный интерес и мотивацию.

На многих занятиях предусмотрены активные и интерактивные формы работы. Приведем примеры.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на практических занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Итоговым контролем по дисциплине является зачет с оценкой. Он проводится в устной форме. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Изучить темы самостоятельной работы и подготовить отчетную документацию (рефераты, эссе, планы-конспекты, опорные конспекты и т. д.). Проверка этих материалов производится на практическом занятии.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 39	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Березуев, Е. А. Очерки по истории России IX–XVII вв. : учебное пособие / Е. А. Березуев. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/136224.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. – М. : МПГУ, 2018. – 340 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112546> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.

б) дополнительная литература

4. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пыж, В. В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / В. В. Пыж, И. Л. Кислицына, М. Е. Чудаев. – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – 185 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276530> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рыбаков, Б.А. Древняя Русь: Сказания. Былины. Летописи / Рыбаков Б.А.; АН СССР. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 359 с.

7. Скрынников, Р.Г. Василий III; Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. – Москва: АСТ, 2008. – 639 с.

8. Спиридонова, В.И. Московское царство: исторический выбор России / В.И. Спиридонова // Философские науки. – 2011. – № 9. – С. 60–72.

9. Спицын, Е. Ю. Древняя и Средневековая Русь IX–XVII вв.: полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Концептуал, 2022. Кн. 1, 2022. – 440 с.

10. Спицын, Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь IX–XVII вв.: полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Концептуал, 2022. Кн. 1, 2022. – 440 с.

11. Спицын, Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времён до конца XX века. – М.: Концептуал, 2022. – 304 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентации слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

